

Værdigrundlag for "Huset i Skoven"

"Huset i Skoven" er en privat ejet institution med plads til 40 børn i alderen 0 til 6 år.

Naturen er vores udgangspunkt, da den rummer næsten alle de udfordringer et barn har brug for.

Naturen indbyder til ro og fordybelse i et tempo, børnene kan følge. Vi tror derfor på, at børns udvikling understøttes bedst ved, at de befinder sig mest muligt i naturen.

I "Huset i Skoven" siger vi det ikke bare. Vi gør det. Vi arbejder med dyrene, vi dyrker maden i køkkenhaven og vi laver den i vores udekøkken/bålhus over åben ild.

Vi ER vores værdigrundlag.

I "Huset i Skoven" tør de voksne at lade sig forstyrre, inspirere og styre af dét, som børnene er optaget af, i øjeblikket. Alle børn udvikler sig i forskellige tempi. Derfor tror vi på, at ved at gribe det, som børnene er optaget af lige nu og her, styrkes det enkelte barns individuelle udvikling og læring.

I "Huset i Skoven", arbejder vi efter nogle enkle, tydelige og overskuelige pædagogiske værdier; udeliv, inddragelse, omsorg og nærvær.

OMSORG OG NÆRVÆR er nøgleordene i samværet med børnene i "Huset i Skoven".

OMSORG

betyder for os, at bekymre sig for, at bryde sig om og at udgøre en tryk base for det enkelte barn, i alle dagens gøremål.

NÆRVÆR

betyder for os, at være aktivt til stede, at møde barnet i sine følelser og at kunne følge dets initiativ, - lige nu. At kunne føle *med* barnet, ikke som barnet.

UDELIV og INDDRAGELSE er nøgleordene for alle vore pædagogiske aktiviteter i "Huset i Skoven"

UDELIV

betyder for os, at vi bevæger os mest muligt ude og skaber et uderum i konstant udvikling, med fokus på flest mulige

naturoplevelser.

INDDRAGELSE

betyder for os, at børnene deltager aktivt i alle husets daglige gøremål, i den udstrækning det er muligt, sikkert og relevant.

De fire nøgleord, danner grundlag og ramme for de aktiviteter der arbejdes med i dagligdagen, i "Huset i Skoven".

Hvordan, kan du læse på de næste sider:

OMSORG OG NÆRVÆR.

Er og skal være kernen i vores arbejde.

Vi passer ikke bare børn.

Vi er med til at udvikle dem, præge dem og forme dem til det de bliver som unge og voksne.

Det er derfor vigtigt, at vi er bevidste om vores handlinger og adfærd som rollemodeller.

Det betyder;

- At vi behandler børnene forskelligt, for at behandle dem ens.
- At vi skal være i nuet i samværet med børnene og undgå afbrydelser.
- At vi skal være bevidste om, ikke at lade os forstyrre af andre praktiske gøremål.
- At vi skal være opmærksomme på når vores kollega er optaget af noget, sammen med et barn og dermed skærme dem mod unødigt forstyrrelse.

Det er vigtigt, at vi udviser den størst mulige respekt for det enkelte barn, i alle de aktiviteter vi indgår i, sammen.

Det betyder;

- At vi respekterer barnets grænser.
- At vi har forståelse for og udviser respekt for forskelligheder.
- At vi gør det tydeligt for barnet, at vi er glade for dets deltagelse og nyder samværet.

Eksempler på omsorg og fleksibilitet:

Anna er blevet fulgt i børnehaven af sin far. Anna har en svær morgen og vil ikke afleveres. Anna får øje på Knud som kører på en lyserød scooter. Den vil Anna gerne have.

Anna mødes med anerkendelse af sit ønske og går sammen med en voksen hen til Knud for at spørge om han vil bytte med en scooter, som Anna har. Det vil Knud og Anna få en god start på dagen. Knud er ligeledes glad for byttet.

Alle børn skal ud kl. 7.30 Der er indimellem børn, som allerede hjemmefra har givet udtryk for, at de ikke vil ud.

I den situation, bliver barnet mødt af en voksen, der har forståelse og respekt for barnets ønsker. Den voksne vælger at gøre forskel og giver barnet mulighed for at hjælpe til med nogle ting, inden de går ud. Afleveringen bliver god og rolig og både barn og forældre kan have en god dag.

Alice starter op, efter 14 dages sygefravær. Alice vil ikke afleveres og er ked af det.

En voksen fra vuggestuen tager sig ekstra af Alice, som derved bliver tryk i afleveringen. Alice vil gennem formiddagen være tæt på en voksen og holde i hånd. Det gives der mulighed for. Ved spisetid, vil hun gerne spise i en anden gruppe, end den hun hører til. Det får hun lov til. Opstarten efter sygdommen bliver tryk.

UDELIV

Udelivet er selvsagt et vigtigt fokuspunkt i "Huset i Skoven" Udelivet rummer alt fra en stille stund med indre ro til det vilde eventyr. Gennem vores mange aktiviteter i uderummet, har vi fokus på at styrke børnenes:

- Personlige kompetencer
- Motorik
- Relationer og sociale kompetencer
- Kropsbevidsthed
- Sanser
- Fantasi
- Evne til fordybelse
- Respekt, forståelse og værnen for, med og i naturen

Det er blot nogle af de mange muligheder der ligger i bare en enkelt udendørs aktivitet, når vi voksne arbejder engageret og bevidst.

Vi bruger udelivet til blandt andet at styrke børnenes motorik ved at lade dem bevæge sig i kuperet terræn, bakker, huller og skråninger. Vi kan ydermere styrke børnenes kropsbevidsthed ved f.eks. at lade dem klatre i træer, eller ligge på jorden og kigge op for at mærke ro i deres krop. Omkring bålet kan børnene f.eks. samles, for at skabe ro, nærvær og fordybelse.

Børnene styrker f.eks. deres fantasi når de finder grene, blade, blomster, nødder etc. Og bruger dem f.eks. som rekvisitter i deres rolleleg.

Vi bruger naturen og uderummets mange muligheder til vores aktiviteter, hvor bæredygtighed ligger implicit. Det kan f.eks. være juletræer som vi modtager efter jul, hvor vi bruger øverste del til f.eks. at lave edderkopper, ophæng til fuglefoder eller den kan blive til en kurv. Resten af juletræet bliver f.eks. brugt til at bygge huler.

I uderummet og naturen laver vi alt fra at ligge på jorden og studere myrernes færden, til krible- krableløb, til insekthoteller. Vi laver science i børnehøjde og undersøger vandet; "kan det mon løbe opad"? Typiske inde-aktiviteter tager vi også gerne med udendørs. Det kan være alt fra at lave puslespil, til at tegne og male eller lægge vasketøj sammen.

Fra april til oktober opholder vi os mest muligt udendørs, i det omfang som vejret tillader det og det er sikkert for børnene. Det betyder, at vi i denne periode går udenfor klokken 7.30.

Det samme gør sig gældende for vores måltider, disse nydes også udendørs - hele året rundt, enten under den åbne himmel eller i vores skønne bålhus, hvor vi kan tænde bålet i den kolde vintertid eller på en kold og blæsende regnvejrsdag.

I sommerperioden må børnene gå barfodet når vejret tillader det - dog skal børnene altid have fodtøj på, når de cykler el.lign. Vi er af den holdning, at børnene skal have lov til at opleve og sanse naturen med bare tæer, få en fornemmelse af naturen og hvordan de forskellige underlag føles og forskellene herpå (sand, sten, grus, græs, vand, jord, træ mudder etc.).

Vi lægger stor vægt på, at børnene har den rigtige påklædning, da det ofte er påklædningen som skaber begrænsninger for børnene ift. at kunne deltage i vores aktive udeliv. Derfor stiller vi softshelljakke, regntøj og flyverdragt til rådighed.

INDDRAGELSE.

Børns læring bliver på mange måder præget af det, der i dag betegnes som "læringsrum".

Selvom der i dag snakkes meget om leg og læring, bliver begreberne af og til rodet lidt sammen, så legen bliver styret af de voksnes vurdering og struktur. Som udgangspunkt er legen barnets måde at bearbejde de sanseindtryk og udfordringer som de møder i hverdagen og i mere udfordrende perioder. Ligeledes er det en måde at tilegne sig og lære voksenlivets opgaver og pligter på.

Kigger vi lidt tilbage i tiden, var børnene i langt højere grad end i dag, med i de daglige gøremål. Enten som aktive deltagere, eller som tilskuere.

Arbejdet i hjemmet er i høj grad overtaget af maskiner (robotstøvsugere, opvaskemaskiner etc.). Mange indkøb bliver klaret, inden ungerne hentes i institutionen. I mange hjem bliver opgaverne med mad (pakker) med mere, klaret, mens børnene hygger sig og får den daglige (og tiltrængte) ro, evt. via skærmtid.

Det betyder så, at legen får et nyt indhold. Det er nye færdigheder børnene skal lære.

Men der er stadig meget i hverdagen, som skal læres og leges. Ting som på mange måder bliver usynlige for børnene

I "Huset i Skoven", ønsker vi at kompensere for og supplere nogle af de begrænsninger og udfordringer, den moderne familie møder i hverdagen. Det vil sige, at vi inddrager børnene i tøjvask, madlavning, borddækning, afrydning, dyrehold, oprydning, reparere og rengøre legetøj, cykler etc. Hele tiden i respekt for barnets interesser, engagement og grænser.

Samtidig vil vi udvide oplevelserne, ved at gøre hverdagsaktiviteterne ekstra spændende ved, i videst muligt omfang, at trække dem udendørs og lade dem understøtte af vores udekøkken og dyrehold.

Barnet har et valg.

Børnene inviteres til at komme med i stalden. Ikke nødvendigvis sammen med den voksne hun/han er "koblet til" den dag. Men fordi

det er muligt og barnet har lyst.

Det samme gør sig gældende for aktiviteter i bålhus, køkkenhave m.v.

FRA JORD TIL BORD.

Vi ønsker at give børnene en forståelse for helheden i madlavningen, fra råvarernes oprindelse, til bearbejdning og tilberedning. Derfor har vi køkkenhaver, dyrehold, udekøkken m.v. Herigennem inddrages børnene hele vejen.

Processen fra jord til bord: Vi skaber bevidstheden om hele processen, fra start til slut.

(vi fræser jorden, vi forspirer, vi høster, vi sylter, koger og steger og vi spiser). Børnene inddrages i alle dele af aktiviteterne og sikres viden om madens vej fra jord til bord.

Smag og lugt: Vi snitter grøntsagerne udenfor, tager skærebrættet med over til bålet, hvor vi sammen tilføjer ingredienserne og oplever alle sanseindtrykkene ved madlavningen.

Vi går ud i naturen og plukker imens vi snakker om, hvad der kan bruges i madlavningen.

(brændenældesuppe, pesto af skvalderkål, skovsyre, spiseligt ukrudt, etc.)

Sæt sanserne på spidsen: Vi skal øve os i at bruge sanserne, lugte, smage, føle, se og høre.

Her er naturen og hele processen "fra jord til bord" en gave, både når vi "finder" og laver maden.

Modent - umodent, frisk- råddent, vådt - tørt, koldt - varmt. Duften af nyslået græs.

blødt mos,

Eksempel på skema for aktiviteter som er knyttet til " fra Jord til Bord"

<p>0-2 år vuggestue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plante/så - karse og krydderurter • Smage på naturen - skovsyrer, mælkebøtter osv. 	<p>2-3 år mellemgruppe</p> <p>Drivhus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klargøring af drivhus • Plante tomater, agurker, peberfrugter. • Klippe druer ned • Pasning og vanding af planter sæsonen igennem 	<p>3-6 år børnehave</p> <p>Køkkenhave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se jorden blive fræset • Forspire kartofler • Plante, så og lægge grøntsager • Planlægning af køkkenhave
<p>Fælles aktiviteter i udelivet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilberedelse af bålmad. 		

- Bær og frugt plukning.
- Forarbejdning - sylte osv.
- Mosteri af frugt.
- Smage på naturen.

DYREHOLD.

I "Huset i Skoven" har vi høns, marsvin, vagtler, geder og en gris.

Børnene deltager i alle aspekter af dyreholdet og det indgår som en fast aktivitet hver dag, på skift i børnegrupperne.

Dyrehold indgår som en væsentlig og naturlig aktivitet, i forhold til vores 4 grundliggende værdier.

- Børnene lærer at udvise respekt og omsorg for dyrene. De lærer empati, dvs. at aflæse hinandens og dyrenes reaktioner og adfærd, i forskellige kontekster.
- Børnene lærer at tage del i det ansvar, det er, at holde dyr. (fodring, rent vand, rengøring og pleje) HVER DAG.
- Børnene styrker deres motorik, fx ved hente vand i dunke, muge ud, kravle på stige for at hente hø etc.
- Dyrehold giver anledning til mange samtaler omkring livet bl.a. fødsel, sygdom og døden.
Samtaler, som kan danne grobund for naturligt at snakke om til tider svære emner.

Det optimale er at der opholder sig 3-5 børn i stalden for at skabe en hyggelig og rolig stund. Der skabes nærvær både børnene imellem, mellem dyrene og børnene samt imellem de voksne og børnene. Derved danner stalden en fantastisk ramme om den pædagogiske praksis.

En tur i stalden giver en stille stund, hvor børnene kan trække sig tilbage og nyde roen, yde omsorg og kærlighed for fx marsvinene.

Vi går på jagt og leder efter spiselig mad til dyrene i naturen, så børnene også lærer om bølgeblade, mælkebøtter osv. Hvad må dyrene overhovedet få at spise? Er der noget som er giftigt for dem? Er der noget som de ikke kan lide, hvordan er det når jeg skal smage på nye ting?

LÆRING OG UDVIKLING.

I alle vores aktiviteter er vi opmærksomme på det enkelte barns udvikling og læring.

Som det fremgår af afsnittet om inddragelse ser vi legen og alle dagligdagens små hændelser som grundlag for barnets læring.

Som det gerne skulle fremgå af de foranstående afsnit, har vi da også fokus på, at alle vores aktiviteter har et læringspotentiale.

- Tal, begreber og mængder indgår naturligt, når vi tæller æg, kartofler, skåle som dyrene skal have, tallerkener når vi dækker bord. Hvor mange høns og marsvin har vi lukket ind og hvor mange mangler evt.
- Sprogstimulering indgår naturligt i vores samtaler, når vi planlægger, når vi snakker smag, når vi udfordrer sanserne, når vi snakker om spiselige/ikke spiselige ukrudtsplanter.
Når vi snakker om dyrenes trivsel og i det hele taget er sammen – blot vi voksne er bevidste om det.
- Børne udvikler og styrker deres sociale kompetencer ved at give plads til hinanden, samarbejde og hjælpe hinden. Vente på tur og udsætte sine behov. Af og til ved at skulle sætte dyrenes behov før egne.
- Børnene udvikler og styrker deres personlige kompetencer, når de oplever "jeg kan" eller overvinder en grænse. Fx kan det at holde et marsvin, være en udfordring – og en overvindelse langsomt at blive tryk i det. Det kan være en overvindelse at smage nyt og ukendt, at kravle op i et træ. Alt sammen noget vi voksne guider i, i dyb respekt for barnets grænser.
- Sanserne udfordres og udvikles i samværet med dyrene og i processerne fra jord til bord.
- Når vi spiser ude, foregår det oftest i små grupper. Det at spise i smågrupper åbner mulighed for at inkludere alle børnene i gruppen, i samspillet og derigennem styrke relationerne børnene imellem. Vi vælger at blande børnene på tværs af alder, i grupperne, så de mindste kan lære af de store og de store kan få en succes oplevelse ved at lære fra sig.
- Vi lader børnenes fantasi blomstre, ved at vi bruger en fortællerkasse hvor børnene hver især kan opdigte en historie og fortælle den for de andre børn på skift.